

Обзор методической литературы дореволюционного периода

Ю.Н. Янсон, методист ИМЦ Невского района

Учебный предмет Физика был введён в школы России в конце 18 века, раньше, чем на Западе (в конце 19 века). Первые методические рекомендации встречаются ещё в учебниках физики 18 века Ломоносова М.В., Головина М.Е., Гиларовского П.И. Первые самостоятельные методические пособия в России были изданы во второй половине 19 века.

«Задача науки методики, - писал Ф.Н. Шведов,- состоит не только в развитии искусства, так сказать, виртуозности изложения, а главным образом в выяснении логических основ науки, которые могли бы послужить точкой отправления как для выбора материала, так и для порядка его расположения в каждом излагаемом курсе, цель которого предполагается намеченной».

В конце 19 века в Петербурге начал собираться круг единомышленников, прогрессивных учителей- методистов:

[Хвольсон Орест Данилович](#), член-корреспондент Петербургской академии наук, член Учёного комитета Министерства народного просвещения, создатель «настойной книги всякого физика» - курса физики (1908 г.), преподававшегося до 1936 г.;

[Ковальский Яков Игнатьевич](#), один из основателей методики обучения физике, учитель большого числа российских физиков- методистов. Вокруг Я.И. Ковальского собралась группа знаменитых впоследствии учителей: И.И. Боргман (впоследствии – первый выборный ректор Петербургского университета), [Владимир Владимирович Лермантов](#), физик, математик, организатор физического общества (1872 г.) при Петербургском университете, в дальнейшем учёный секретарь, казначей, член совета журнала Русского физико-химического общества; [Константин Васильевич Дубровский](#), [Николай Сергеевич Дрентельн](#), позже [Знаменский Пётр Алексеевич](#) и др.

Ковальский Я.И. организовывал и проводил большое количество курсов для учителей, создал первую систему повышения квалификации учителей физики, которые включали не только лекции, но и семинарские и практические занятия. Был референтом учебных пособий по физике, химии и космографии. По словам его ученика и сотрудника Н.С. Дрентельна (автора книги «Физические опыты в начальной школе», 1918 г.), книга [«Сборник первоначальных опытов, при помощи которых можно познакомить детей с самыми простыми физическими и химическими явлениями»](#) (1885г.) стала подлинной энциклопедией преподавания физики и химии на опытных

основаниях: в сборнике давалось описание оборудования и инструментов, необходимых для постановки опытов и изготовления простейших приборов, сообщались практические и технологические советы.

Дрентельн Н.С. одним из первых учителей физики ввёл практические занятия с учащимися. Ему пришлось конструировать некоторые приборы и руководить их изготовлением, а также самому делать что-либо своими руками. В Александровском кадетском корпусе к 1901 году Н.С. Дрентельн создал образцовый физический кабинет. Обстановка опытов, лабораторная посуда, разъяснения- это всё присутствует в его пособиях.

Также стоит отметить труды таких методистов, как К.В. Дубровский ([«Простые физические приборы с добавлением наглядных пособий по космографии»](#)), В.В. Лермантов («Объяснение практических работ по физике»), [Глинка Иван Васильевич](#). Большой интерес представляет описание многих приборов и устройств. Многие из них встречаются в современности, видоизменённые, но содержащие ту же идею, как и 100 с лишним лет назад.

В «Сборнике элементарных опытов по физике» под редакцией В.П. Вейнберга, 1905 г., приведён перечень возможных опытов и работ, начиная с обработки древесины, металла, как в стену вбить гвоздь, как паять и др. , приведены свойства многих веществ. Так как в опытах использованы простые предметы, то опыты могут быть повторены дома.

Я.И. Ковальский считал, что детям надо давать рассмотреть прибор, чтобы они увидели его устройство. Простота и наглядность- залог интереса к предмету.

В учебных пособиях Я.И. Ковальского, Н.С. Дрентельна, В.В. Лермантова и др. мы встречаем не только описание демонстрационных опытов, но и разработанные лабораторные работы. В современной школе приборы, несомненно, удобнее, но смысл работ не изменился.

В учебниках физики того времени интересно найти задачи. Кроме написания слов притягивает взгляд формулировка. И опять: мы встречаем в современных учебниках аналогичные задачи.

Современный учебник во многом сохраняет структуру учебников начала XX века: приводятся, как и раньше, таблицы мер величин, алфавитные указатели.

Особого внимания заслуживает опыт проведения экскурсий, познавательных прогулок, описанный в книге М.Ю. Пиотровского [«Физика в летних экскурсиях»](#) . Идея была сформирована в дореволюционный период, а сама книга вышла в 1925 г. Но это уже следующий период...

Использованные источники:

1. Книги библиотеки и музея АППО
2. Сайты infopedia.su, physics.herzen.spb.ru, eduspb.com и др.