

Е.В. САВЕЛОВА. Доклад "10 лет работы кафедры физики ЛГИУУ",

прочитанный на юбилейном заседании кафедры физики 9 декабря 1948 года.

Ленинградский городской институт усовершенствования учителей был организован 1 октября 1938 года. Задачи, выдвинутые перед ним, ясно сформулированы в "Положении о ЛГИУУ".

Цели и задачи института.

ЛГИУУ является государственным учебно-научным учреждением на правах высшего учебного заведения и имеет своей целью систематическое повышение общенаучного, педагогического и политического уровня педагогов и руководящих школьных кадров и их дальнейшее совершенствование в вопросе теории и практики школьной работы.

В соответствии с этим задачами определены и линии работы кафедр института.

Их три:

1. Учебная работа
2. Массовая методическая работа.
3. Научно-исследовательская работа.

1. Учебная работа

В октябре 1938 года был произведен первый набор на курсы. В числе первых слушателей: И.М. Швайченко, Л.И.Скрелин, М.А.Добромыслова, С.З. Каспина, В. Н. Зверев, Д.А.Швайченко и др. Учебный план курсов включал избранные вопросы курса физики, курс методики преподавания физики, курс педагогики и основ марксизма-ленинизма. К чтению лекций на курсах были привлечены крупные научные силы Ленинграда - Я.Н. Френкель, И.В. Курчатов, Д.Н. Наследов и др. Слушатели имели небольшое количество часов на работу в лабораториях. За 10 лет учебный план курсов стабилизировался, значительно укрепились дисциплина, занятия переведены с вечерних часов на утренние, что несколько сократило общее число часов, но зато создало более организованные условия работы.

За последние годы много сделано для приближения содержания работы курсов к практике работы учителя: введена педагогическая практика, введены курсовые самостоятельные работы слушателей, организованы лаборатории по методике физики. Нельзя не отметить очень большой ответственности, которую чувствуют слушатели на своих занятиях.

В организации и содержании работы курсов у нас ещё много недостатков: не все лекции стоят на достаточной высоте, организация педагогической практики оставляет желать лучшего, но нам кажется, что курсы играют большую роль в развитии самосознания каждого слушателя. Они обогащают его знания, его опыт и что самое главное - побуждают к дальнейшей самостоятельной работе.

II. Массовая научно-методическая работа - Она всегда строилась нами на двух основах:

1. Помощь учителю в осуществлении задач, выдвигаемых перед школой партией, правительством и органами народного образования.
2. Выявление слабых мест в работе учителей, путём непосредственного изучения школы и помощь в их исправлении.

На этой основе выдвигались и составлялись планы массово-методической работы с учителем.

Всегда, ведущим принципом этих планов была борьба за научность школьного курса физики, т.е. за научную правильность излагаемых теоретических вопросов и за эксперимент.

Эта задача решалась в разных формах.

I. Научные лекции и доклады.

Вспомните первые лекции, прочитанные на кафедре физики Ин-та в 1938/39 г. Это были:

"Проблема междучастичных взаимодействий", прочитанная чл. кор. АПН. СССР Я.И.Френкелем, "Общий и специальный принцип теории относительности", прочитанный проф. А.П. Афанасьевым, Возьмем лекции, прочитанные в прошлом году, "Эволюция теории мирового эфира", "Современные взгляды на природу света" С.Э. Фриша.

Всего ярче наше желание держать учителей в курсе современной науки, видно на проблеме строения атомного ядра. С этим очень молодым вопросом физики, необычайно бурно развившимся за последние 10 лет и теперь превратившийся в самостоятельную науку, имеющую свои кафедры и огромные кадры исследователей, мы начали знакомить учителей уже в 1939 г. - на пороге её возникновения лекцией И.В. Курчатова: "Атом и энергия его ядра" и неоднократно повторяли в 1945, 1947, 1948 годах лекциями С.Э.Фриша, Штрауфа, Аглинцева, Жданова.

II. Семинары.

Этой же цели - укреплению научности преподавания служили и научно-методические семинары. Таковы семинары, организованные в довоенные годы кафедрой физики по тогда ещё мало освоенному курсу 10 класса: семинар по электричеству, руководимый З.А.Зиббером, по курсу оптики, который вёл П.А. Знаменский, по молекулярно-кинетической теории (рук. К.Н.Кельзи), организованный в этом году под руководством П.А. Рымкевича семинар для учителей 10 кл. - по оптике и строению атома. За время существования Ин-та было проведено 17 таких семинаров.

III. Тематические консультации.

Этой же цели служат тематические консультации, которые всегда решают 2. вопроса: что преподавать и как преподавать. Такие консультации ставятся нами систематически по таким темам

курса, в которых вопросы содержания и методики его изложения представляют для учителей определённый затруднения. Напомню хотя бы о таких темах консультаций, как "Электромагнитные колебания и волны", вопросы по геометрической и волновой оптике в курсе 10 кл., "Сжижение газа", "Элементы гидродинамики и аэродинамики" в курсе 8 класса и мн. др. Из-за краткости времени я не буду останавливаться на других формах нашей помощи учителю - это и лабораторные практикумы, и просмотр кинофильмов, обсуждение учебников и программ, обмен опытом, индивидуальные консультации и ряд других, которые также имели цель - помочь учителю в его сложной и трудной работе в школе.

Многое в массовой работе у нас ещё не стоит на должной высоте: нам не вполне удаётся организация циклов лекций по определённым вопросам науки и техники, мала активность участников семинаров, слабо поставлен обмен опытом лучших учителей, не все лекции и доклады дают учителю, что и как: как это ему нужно, но интерес учителей к нашим массово-методическим мероприятиям, неуклонный из года в год рост посещаемости их, позволяют нам думать, что эта работа нужна и полезна учителю и наша прямая обязанность - развивать и улучшать её.

Второй проблемой, стоящей перед кафедрой физики на всём протяжении её существования, была борьба за идейность обучения. Напомню вам, что еще с начала существования Ин-та кафедра неоднократно выступала перед учителями по вопросу о коммунистическом воспитании в преподавании физики, особенно много занимался им Даниил Александрович Александров и старые учителя вероятно помнят его всегда глубоко содержательные, по молодому звучащие призывы о необходимости воспитания у учащихся научного мировоззрения, о антирелигиозном воспитании, проблема которого с очень большой остротой снова встала сейчас перед нами, о необходимости глубоко идейного перевооружения учителя, об освоении учителями философского наследия классиков материализма-ленинизма.

До войны же на кафедре был поставлен и решен в первом скромном приближении вопрос о необходимости изучения в средней школе вопросов истории физики и техники. Только сейчас по настоящему мы осознаём всю идейную значимость этих вопросов, и мы присутствуем при рождении двух новых советских наук, родственных нам - истории физики и истории техники, что очень чётко прозвучало на юбилее зачинателя одной из этих наук проф. Я.Я. Данилевского.

Кафедрой в помощь учителю был поставлен ряд лекций: Я.Дофмана "Советская физика за 30 лет", Елисеева "Русские электротехники XIX века", С.З Фриша "Ломоносов", Понизовского "Русские физики конца XIX, начала XX века". Прошли учительские январские районные совещания, посвященные воспитанию советского патриотизма. Кафедрой была обеспечена консультация докладчиков. Ещё в 1946/47 году была проведена тематическая конференция на тему:

"Воспитание в преподавании физики", на которой стояли доклады о воспитании диалектико-материалистического мировоззрения и о воспитательном значении материалов по истории физики и техники, проведена научная сессия Ин-та, посвящённая 30-ти летнему юбилею советской

школы. Сейчас мы организовали цикл лекций по вопросам методологии физики. 1-я лекция на тему "Материальность мира и закономерности его развития" была прочитана доц. Свицерским в ноябре месяце, 2-я его же, на тему "Марксистско-ленинское учение о пространстве и времени" будет прочитана 17 декабря этого года.

Вопрос об идейности в обучении Физики далеко ещё не решён. Если общие вопросы научного мировоззрения (вопрос о материальности мира, о его познаваемости, о взаимосвязи науки и техники между собой и социальной структурой общества, о роли русской дореволюционной и советской науки в мировой науке) нам ясны и понятны, то далеко еще не ясна и не выработана ни теорией, ни практикой методика их, их место в уроке физики. Ряд учителей дают уже замечательные образцы работы - Т.П. Зыкова по воспитанию советского патриотизма и советской национальной гордости на уроке, К.Е. Мартынова - в урочной и внеклассной работе, т. Демкович, сумевший по настоящему заразить своих учеников желанием - знать историю своей отечественной науки и своих учёных, то во многих школах вопросы идейности стоят ещё вне поля зрения учителя, и кафедрой сделано далеко недостаточно - мы ещё мало вооружаем учителей конкретными знаниями марксистско-ленинской методологии физики, до сих пор нами ещё не поставлен вопрос о борьбе материализма с идеализмом в области физики, злободневный вопрос борьбы за высокую идейность советской науки, мало изучен и обобщён опыт учителей в этих вопросах.

И перед кафедрой в решении этих вопросов стоят очень большие трудности - отсутствие лекторов и др. Очевидно нужно вместе со всем коллективом учителей преодолевать эти трудности и решать те неотложные задачи, которые стоят перед нами в вопросах воспитания советских школьников.

Большая работа была проведена кафедрой за это время по внедрению передовой методики преподавания Физики, той незаметной черновой работы, которую учитель ведёт на каждом уроке, от урока к уроку и что определяет, в конечном счете, прочность, сознательность, культуру знаний и навыков учащихся.

Первый вопрос из этой категории есть вопрос о методике урока, организации различных типов уроков, организаций ученической аудитории, закрепление усвоенного материала уроках, урок как законченное звено всего педагогического процесса и т.д. и т. д.

Вопрос этот был поставлен перед кафедрой на основе многочисленных наблюдений за работой учителя в школе.

Мы вели большую работу с учителями в этом направлении, ставили его неоднократно на учительских конференциях, совещаниях, проводили большую работу с учителями в школе и на индивидуальных консультациях. И в этом направлении кафедра считает, что добилась определённых результатов. Появилась брошюра К.Н. Елизарова: "Организация и методика проведения урока по физике".

Также много уделяла кафедра в своё время вопросу о методике решения задач по физике. Порядок записи на доске, анализа задачи, различные методы решения задач, подбор задач, даже вопрос о необходимости решения задач в достаточном количестве также ряд лет в поле неотступного внимания кафедры. И мы считаем, что наша работа, бесспорно, привлекла внимание широкого круга учителей к этим вопросам, заставила их заняться вплотную им, и это дало свои большие положительные результаты.

Если ВУЗы ряд лет отмечали в качестве одного из крутых недостатков воспитанников школы - их неумение решать задачи, то последние годы всеми, наоборот, отмечается в качестве положительного фактора - умение решать задачи, как правило, всеми поступающими.

Показателем большого внимания кафедры к вопросам решения задач по физике служит, вышедшая до войны в издании ЛГИУУ книга Д.А. Александрова и И.М. Швайченко "Методика решения задач по физике" И.М. Швайченко был одним из коллектива учителей, привлечённых кафедрой для совместного решения сложного и важного методического вопроса - о решении физических задач. И.М. Швайченко и до сих пор продолжает много заниматься этим вопросом, что видно по второму изданию, названной мною выше книги, вышедшей в этом году в издании Учпедгиза и его участие в коллективе авторов по составлению сборника задач для средней школы. Третьим вопросом, который мне хочется поместить в этой связи - вопрос о лабораторных работах, в большой степени определяющий действительное осознание учениками физики, как науки о природе, экспериментальной науке. Постоянные требования о необходимости постановки лабораторных работ, популяризация методов лабораторных работ, данных в классических работах П.А. Знаменского, нахождение способов решения этой важнейшей задачи при недостаточном оборудовании Физических кабинетов, вопрос о физических практикумах и т.д. Мы считаем, что внимание кафедры к этим вопросам, несомненно, заставляло и учителей энергичнее осуществлять поставленные требования, а единый фронт работы, опять -таки привёл к значительному эффекту в улучшении подготовки учащихся. Беру тот же самый критерий - отзывы ВУЗов.

Если ранее они неоднократно отмечали незнакомство большинства поступавших с физической аппаратурой, отсутствие у них навыков работы в лаборатории, то теперь представители ВУЗов на выпускных экзаменах в школе и приемных экзаменах в ВУЗы отмечают, как правило, вполне удовлетворительное знакомство учащихся средней школы с приборами, наличие у них определённых, нужных навыков в обращении с приборами.

Я думаю, что это общая заслуга кафедры и замечательного коллектива ленинградских учителей, которому по плечу преодоление любых трудностей.

Большой вопрос о графике в преподавании Физики также стоял ряд лет в поле зрения кафедры. "Доска учителя физики" всегда привлекала наше внимание, тем более что с этим вопросом было

очень неблагополучно в школах. Нами до войны неоднократно ставились консультации по данному вопросу, в них принимали большое участие Д.А.Александров и М.Ю. Пиотровский. Неоднократно заостряли мы и внимание учителя, пользуясь всякими нашими деловыми встречами, с ними на конференциях, совещаниях, при посещении школ и в повседневной работе кафедры.

Нужно сказать, что мы ослабили за последние года внимание к этому вопросу и ослабили незаслуженно, так как снова в школах благополучия

с доской учителя нет. Хотя перед войной в очень многих школах можно было видеть и хорошие, четкие рисунки и записи учителя и учащихся на доске и грамотную, хорошую графику в тетрадях.

Хочется упомянуть ещё о таких вопросах, как методика использования кино в преподавании физики. Вопрос о кино-показе, кино-демонстрациях на уроке был выдвинут, и получил правильное методическое освещение в работе кафедры физики при появлении первых учебных кинофильмов. Живым доказательством этому являются календари нашей массовой работы, где уже в 1940 г в числе тематических консультаций стояли темы об использовании кино в преподавании физики, методические разработки уроков с применением кинофильмов. Эта работа продолжается и сейчас,

о чем свидетельствуют и лекции с показом кинофильмов и работа курсов и в массовой методической Кафедра занималась до войны и методикой проведения экскурсий по физике, организовывая энергично на это дело учителей, и до войны экскурсии по физике имели место в той или иной степени почти во всех школах города. Война сильно изменила условия для проведения экскурсионной работы и сейчас этот участок является забытым, хотя в нашем распоряжении уже имеется ряд музеев - Музей связи, Военно-морской музей, Артиллерийский музей, Промышленная выставка, Музей ж/д транспорта, которые могли бы нам решить вопрос о связи школьного курса физики с "большой жизнью" и современной техникой. Нужно вновь и кафедре Физики и школам взяться за возрождение экскурсионного дела в Ленинградских школах. Не считите все сказанное мною о влиянии работы кафедры на качество преподавания физики и знаний учащихся желанием присвоить кафедре роль "законодательного органа", задающего тон работе школы в вопросах методики преподавания физики.

И вы и мы есть граждане нашей замечательной родины, призванные советским правительством решать один из важнейших участков жизни каждой страны - воспитание и обучение нашей смены. Мы рассматриваем себя, как маленький винтик, призванный выполнять те задачи, которые ставит перед школой наша партия, правительство и органы народного образования. Нашим делом было - помочь школе, учителю Физики в выполнении этих задач и вся наша работа была направлена на это.

И если знания школьников растут из года в год, если мы начинаем справляться с таким опасным врагом, как формализм в знаниях учащихся, как безыдейность в преподавании, то в этом

основная заслуга замечательного коллектива ленинградских учителей и некоторая, может быть маленькая работа и маленького нашего коллектива кафедры.

Поэтому разрешите мне сейчас перейти к этому замечательному коллективу энтузиастов педагогического труда, которые помогли нам все 10 лет в нашей общей работе, и нашему коллективу.

Мне хочется напомнить вам, имена наших товарищей, которые упорно и страстно решали вопросы обучения и воспитания в преподавании физики - это М.А. Добромыслова, неперенный участник почти всех наших дел, в качестве районного методиста, много сделавшая для передачи своего опыта своим товарищам. Т.О. Иванова, прекрасного учителя, потом работника ГОРОНО Каспиной, замечательного учителя, заслужившего высокую правительственную награду в Ленинграде в дни Отечественной войны - О.И. Пономареву, И. М. Швайченко, который на наших глазах вырос в автора серьезного методического руководства энтузиаста самодеельного физического эксперимента. Л.Г. Марголиса, погибшего в Ленинграде в дни блокады, Н.Ф. Платонова - большого мастера и энтузиаста своего дела и целый ряд других, помогавших своими личными опытами и активным участием в общей методической работе - строить преподавание физики в ленинградских школах.

Тяжелые испытания, выпавшие нашей Родине в годы Великой Отечественной войны, блокада нашего родного города - Ленина и ее последствия унесли много жертв и на нашем фронте.

Погиб в дни блокады Марголис, умерли М.А. Добромыслова.

Т.О. Иванов, погиб на фронтах войны ряд молодых, сильных учителей физики, ушедших защищать с оружием в руках, честь нашей Родины и нашего и нашего славного города. В первые годы войны 1941/42, 1942/43, естественно работа школе сократилась и количественно и качественно, но уже с 1943/44 г. работают в институте курсы учителей, ведется массовая эвакуация из всех уголков нашей страны. Возвращаются с ними и учителя. Возвращаются с фронтов учителя физики и с энтузиазмом, так присущим ленинградцам, принимаются за восстановление разрушенного войной хозяйства Физических кабинетов, за подъем советской методики преподавания физики на новую, высшую ступень.

Б.И. Переверзев, С.С. Молоденский, К.А. Муромцев, ряд других наглядно показали, что может сделать творческий советский учитель физики в деле обеспечения экспериментальной базы ШКОЛЫ. К.Е. Мартфанова на наших глазах выросла в настоящего методиста, диссертацию которой, составленную на основе ее творческой работы. Зоя Михайловна Клементьева, которая включилась в работу, - единственная заслуженная учительница физики в гор. Ленинграде, наши замечательные отличники просвещения, С.С. Молоденский, Л. А. Винокурова, Л.В. Бойтман, которая включилась сейчас по настоящему в серьезную научную работу, В.П. Демкович, чья творческая работа с учениками заслуживает самого серьезного внимания, Ф.И. Глезина, Т.

Т.Зыкова, чья скромность равна упорству, с которой она воспитывает у учащихся любовь к своей Родине, Г.М.Попова, М.С. Орлов, В.Е. Никольский, К.Г. Григал и много других.

Актив этот все время растёт. Мы еще мало работаем с ними, мало используем их опыт для вооружения остальных учителей. Это ближайшая и неотложная работа кафедры, так как только опираясь на учителей, вместе всем учительским коллективом, мы сможем добиться дальнейших успехов.

Работники кафедры.

Хочется сказать несколько слов и о сотрудниках и не только как сотрудников кафедры, но и как прекрасных учителей, непрерывно работающих в школах.

Сотрудниками кафедры за 10 лет подготовлено к печати и напечатано ряд работ по методике преподавания физики. Эти работы, часть из которых я упоминала в докладе, есть результат обобщения опыта работы ленинградских учителей и есть показатель творческого роста членов кафедры.

Хочется, оглядываясь на 10-летний путь, думать, что и впереди нас ожидает такая же творческая, дружная работа нашей кафедры со всем коллективом ленинградских учителей физики, направленная на решение общей цели - повышение качества обучения и воспитания в области физики Ленинградских школьников.

Наряду с целым рядом достижений в выполнении задач повышения квалификации учителей, мы обязаны сказать, что сделано далеко не все и в нашей работе имеется много недостатков.

Мы считаем, что необходимо резко усилить роль физики, как учебного предмета, имеющего большое воспитательное значение. Надо придать преподаванию физики более четкую политическую и идейную направленность, чтобы учащиеся нашей школы на уроках физики получали не только определенную сумму систематических, прочных знаний и навыков, но и воспитывались бы советскими патриотами, сознательными диалектиками-материалистами. Для этого нужно усилить работу над повышением идейно-политического уровня и учителей физики.

Содержание нашего предмета, достижения советской физики и советской техники дают все основания для успешного преодоления данной трудности.

Изжитие формализма в преподавании, а так же в знаниях учащихся, являются второй неотложной задачей, стоящей перед нами.

Нет сомнения в том, что мы недостаточно продвинулись в решении этих основных задач и что мы недостаточно обобщили опыт учителей физики ленинградских школ - в этом основной недостаток нашей работы.

Большой силой на данном этапе работы школ Ленинграда являются районные предметные комиссии.

Это основные звенья связи нас с основной массой учителей города, и нужно сказать, что эта связь по-настоящему еще не установлена. Мы не научились еще по-настоящему опираться на работу этих низовых организаций.

Доклад

"10 лет работы кафедры физики ЛГИУУ"
прочитанный на юбилейном заседании кафедры
физики 9 декабря 1948 года

Ленинградский городской институт усовершенствования учителей был организован 1 октября 1938 года. Задачи, выдвинутые перед ним, ясно сформулированы в "Положении о ЛГИУУ"

Цели и задачи института.

ЛГИУУ является государственным учебно-научным учреждением на правах высшего учебного заведения и имеет своей целью систематическое повышение общенаучного, педагогического и политического уровня педагогов и руководящих школьных кадров и их дальнейшее усовершенствование в вопросе теории и практики школьной работы.

В соответствии с этими задачами определены и линии работы кафедр института.

Их три: 1. Учебная работа
2. Массовая методическая работа
3. Научно-исследовательская работа.

1. Учебная работа

В октябре 1938 года был произведён первый набор на курсы. В числе первых слушателей: И. М. Швайченко, Л. И. Скрябин, М. А. Добромислова, С. Э. Каспина, В. Н. Зверев, М. А. Швайченко и др.

Учебный план курсов включал избранные вопросы курса физики, курс методики преподавания физики, курс педагогики и основ марксизма-ленинизма. К чтению лекций на курсах были привлечены крупные научные силы Ленинграда - Я. Я. Френкель, И. В. Курчатова, Д. Н. Наследов и др. Слушатели имели небольшое количество часов на работу в лабораториях. За 10 лет учебный план курсов стабилизировался, значительно укрепилась дисциплина, занятия переведены с вечерних часов на утренние, что несколько сократило общее число часов, но зато

создало более организованные условия работы. За последние годы много сделано для приближения содержания работы курсов к практике работы учителя: введена педагогическая практика введены курсовые самостоятельные работы слушателей, организованы лаборатории по методике физики. Нельзя не отметить очень большой ответственности, которую чувствуют слушатели на свои занятия.

В организации и содержании работы курсов у нас ещё много недостатков: не все лекции стоят на достаточной высоте, организация педагогической практики оставляет желать лучшего, но нам кажется, что курсы играют большую роль в развитии самосознания каждого слушателя. Они обогащают его знания, его опыт и что самое главное - побуждают к дальнейшей самостоятельной работе.

II. Массовая научно-методическая работа

- Она всегда строилась нами на двух основах:

1. Помощь учителю в осуществлении задач, выдвигаемых перед школой партией, правительством и органами народного образования.,
2. Выявление слабых мест в работе учителей, путём непосредственного изучения школы и помощь в их исправлении.

На этой основе выдвигались и составлялись планы массово-методической работы с учителем. Всегда, ведущим принципом этих планов была борьба за научность школьного курса физики, т.е. за научную правильность излагаемых теоретических вопросов и за эксперимент.

Эта задача решалась в разных формах.

I. Научные лекции и доклады.

Вспомните первые лекции, прочитанные на кафедре физики Ин-та в 1938/39 г. Это были: "Проблема междучастичных взаимодействий", прочитанная чл.кор. АН. СССР Я.И. Френкелем, "Общий и специальный принцип теории относительности", прочитанный проф. А.П. Афанасьевым. Возьмём лекции, прочитанные в прошлом году: "Эволюция теории мирового эфира", "Современные взгляды на природу света" С.Э. Фриша.

Всего ярче наше желание держать учителей в курсе современной науки, видно на проблеме строения атомного ядра. С этим очень молодым вопросом физики, необычайно бурно развившимся за последние 10 лет и теперь превратившийся в самостоятельную науку, имеющую свои кафедры и огромные кадры исследователей, мы начали знакомить учителей уже в 1939 г. — на пороге её возникновения лекцией И. В. Курчатова: "Атом и энергия его ядра" и неоднократно повторяли в 1945, 1947, 1948 годах лекциями С. Э. Фриша, Штрауфа, Аглинцева, Жданова.

II. Семинары.

Этой же цели — укреплению научности преподавания — служили и научно-методические семинары. Таковы семинары, организованные в довоенные годы кафедрой физики по тогда ещё мало освоенному курсу 10 класса: семинар по электричеству, руководимый В. А. Зибером, по курсу оптики, который вёл П. А. Знаменский, по молекулярно-кинетической теории (рук. Е. Н. Кельзи), организованный в этом году под руководством П. А. Рымкевича семинар для учителей 10 кл. — по оптике и строению атома. За время существования Ин-та было проведено 17 таких семинаров.

III. Тематические консультации.

Этой же цели служат тематические консультации, которые всегда решают 2 вопроса: что преподавать и как преподавать. Такие консультации ставятся нами систематически по таким темам курса, в которых вопросы содержания и методики его изложения представляют для учителей определённые затруднения. Напомню хотя бы о таких темах консультаций, как "Электромагнитные колебания и волны", вопросы по геометрической и волновой оптике в курсе 10 кл. "Сжижение газа", "Элементы гидродинамики и аэродинамики" в курсе 8 класса и мн. др.

Из-за краткости времени я не буду останавливаться на других формах нашей помощи учителям — это и лабораторные практикумы, и просмотр кинофильмов, обсуждение учебников и программ,

обмен опытом, индивидуальные консультации и ряд других, которые также имели цель — помощь учителю в его сложной и трудной работе в школе.

Многое в массовой работе у нас ещё не стит на должной высоте: нам не вполне удастся организация цикловлекций по определённым вопросам науки и техники, мала активность участников семинаров, слабо поставлен обмен опытом лучших учителей, не все лекции и доклады дают учителю то и так: как это ему нужно, но интерес учителей к нашим массово-методическим мероприятиям, неуклонный из года в год рост посещаемости их, позволяют нам думать, что эта работа нужна и полезна учителю и наша прямая обязанность — развивать и улучшать её.

Второй проблемой, стоящей перед кафедрой физики на всём протяжении её существования, была борьба за идейность обучения. Напомню вам, что ещё с начала существования Ин-та кафедра неоднократно выступала перед учителями по вопросу о коммунистическом воспитании в преподавании физики, особенно много занимался им Даниил Александрович Александров и старые учителя вероятно помнят его всегда глубоко содержательные, по молодому звучащие призывы о необходимости воспитания у учащихся научного мировоззрения, о антирелигиозном воспитании, проблема которого с очень большой остротой снова встала сейчас перед нами, о необходимости глубоко идейного перевооружения учителя, об освоении учителями философского наследия классиков материализма-ленинизма.

До войны же на кафедре был поставлен и решён в первом скромном приближении вопрос о необходимости изучения в средней школе вопросов истории физики и техники. Только сейчас по настоящему мы осознаём всю идейную значимость этих вопросов, и мы присутствуем при рождении двух новых советских наук, родственных нам — истории физики и истории техники, что очень чётко прозвучало на юбилее зачинателя одной из этих наук проф. В. В. Данилевского.

Кафедрой в помощь учителю был поставлен ряд лекций: Я. Дорфмана "Советская физика за 30 лет" Елисеева "Русские электротехники XIX века", С. Э. Фриша "Ломоносов", Понизовского "Русские физики конца XIX, начала XX века". Прошли учительские январские районные совещания, посвященные воспитанию советского патриотизма. Кафедрой была обеспечена консультация докладчиков. Ещё в 1946/47 году была проведена тематическая конференция на тему: "Воспитание в преподавании физики", на которой стояли доклады о воспитании диалектико-материалистического мировоззрения и о воспитательном значении материалов по истории физики и техники, проведена научная сессия Ин-та, посвящённая 30-ти летнему юбилею советской школы. Сейчас мы организовали цикл лекций по вопросам методологии физики. I-я лекция на тему "Материальность мира и закономерности его развития" была прочитана доц. Свидерским в ноябре месяце, 2-я его же, на тему "Марксистско-ленинское учение о пространстве и времени" будет прочитана 17 декабря этого года.

Вопрос об идейности в обучении физики далеко ещё не решён. Если общие вопросы научного мировоззрения (вопрос о материальности мира, о его познаваемости, о взаимосвязи науки и техники между собой и социальной структурой общества, о роли русской дореволюционной и советской науки в мировой науке) нам ясны и понятны, то далеко ещё не ясна и не выработана ни теорией ни практикой методика их, их место в уроке физики. Ряд учителей дают уже замечательные образцы работы - Т. П. Зыкова по воспитанию советского патриотизма и советской национальной гордости на уроке, К. Е. Мартынова - в урочной и внеклассной работе, Т. Демкович, сумевший по настоящему заразить своих учеников желанием - знать историю своей отечественной науки и своих учёных, то во многих школах вопросы идейности стоят ещё вне поля зрения учителя, и кафедрой сделано дале-

ко недостаточно — мы ещё мало вооружаем учителей конкретными знаниями марксистско — ленинской методологии физики, до сих пор нами ещё не поставлен вопрос о борьбе материализма с идеализмом в области физики, злободневный вопрос борьбы за высокую идейность советской науки, мало изучен и обобщён опыт учителей в этих вопросах.

И перед кафедрой в решении этих вопросов стоят очень большие трудности — отсутствие лекторов и др. Очевидно нужно вместе со всем коллективом учителей преодолевать эти трудности и решать те неотложные задачи, которые стоят перед нами в вопросах воспитания советских школьников.

Большая работа была проведена кафедрой за это время по внедрению передовой методики преподавания физики, той незаметной черновой работы, которую учитель ведёт на каждом уроке, от урока к уроку и что определяет в конечном счёте прочность, сознательность, культуру знаний и навыков учащихся.

Черный вопрос из этой категории есть вопрос о методике урока, организации различных типов уроков, организации ученической аудитории, закрепление усвоенного материала урока, урок как законченное звено всего педагогического процесса и т. д. и т. д.

Вопрос этот был поставлен перед кафедрой на основе многочисленных наблюдений за работой учителя в школе.

Мы вели большую работу с учителями в этом направлении, ставили его неоднократно на учительских конференциях, совещаниях, проводили большую работу с учителями в школе и на индивидуальных консультациях. И в этом направлении кафедра считает, что добилась определённых результатов. Появилась брошюра К. Н. Елизарова: "Организация и методика проведения урока по физике".

Также много уделяла кафедра в своё время вопросу о методике решения задач по физике.

Порядок записи на доске, анализа задачи, различные методы решения задач, подбор задач, даже вопрос о необходимости решения задач в достаточном количестве также ряд лет в поле неотступного внимания кафедры. И мы считаем, что наша работа бесспорно привлекла внимание широкого круга учителей к этим вопросам, заставила их заняться вплотную им и это дало свои большие положительные результаты.

Если ВУЗ, в ряд лет отмечали в качестве одного из крупных недостатков воспитанников школы — их неумение решать задачи, то последние годы всеми, наоборот, отмечается в качестве положительного фактора — умение решать задачи как правило всеми поступающими.

Показателем большого внимания кафедры к вопросам решения задач по физике служит, вышедшая до войны в издании ЛГУУУ книга Д. А. Александрова и И. М. Швайченко "Методика решения задач по физике". И. М. Швайченко был одним из коллектива учителей, привлечённых кафедрой для совместного решения сложного и важного методического вопроса — о решении физических задач. И. М. Швайченко и до сих пор продолжает много заниматься этим вопросом, что видно по второму изданию, названной мною выше книги, вышедшей в этом году в издании Учпедгиза и его участие в коллективе авторов по составлению сборника задач для средней школы.

Третьим вопросом, который мне хочется отметить в этой связи — вопрос о лабораторных работах, в большой степени определяющий действительное осознание учениками физики, как науки о природе, экспериментальной науке. Постоянные требования о необходимости постановки лабораторных работ, популяризация методов лабораторных работ, данных в классических работах П. А. Знаменского, нахождение способов решения этой важнейшей задачи при недостаточном оборудовании физических кабинетов, вопрос о физических практикумах и т. д.

Мы считаем, что внимание кафедры к эти воп-

просам несомненно заставляло и учителей энергичнее осуществлять поставленные требования, а единый фронт работы, опять таки привёл к значительному эффекту в улучшении подготовки учащихся. Беру тот же самый критерий — отзывы ВУЗ'ов. Если ранее они неоднократно отмечали незнакомство большинства поступающих с физической аппаратурой, отсутствие у них навыков работы в лаборатории, то теперь представители ВУЗ'ов на выпускных экзаменах в школе и приёмных экзаменах в ВУЗ'и отмечают, как правило, вполне удовлетворительное знакомство учащихся средней школы с приборами, наличие у них определённых, нужных навыков в обращении с приборами.

Я думаю, что это общая заслуга кафедры и замечательного коллектива ленинградских учителей, которому по плечу преодоление любых трудностей.

Большой вопрос о графике в преподавании физики также стоял ряд лет в поле зрения кафедры. "Доска учителя физики" всегда привлекала наше внимание, тем более что с эти вопросом было очень неблагоприятно в школах. Намидо войны неоднократно ставились консультации по данному вопросу, в них тоже принимали большое участие Д. А. Александров и А. Д. Пистровский.

Неоднократно заострили мы и внимание учителя пользуясь всякими нашими деловыми встречами с ними на конференциях, совещаниях, при посещении школ и в повседневной работе кафедры.

Нужно сказать, что мы ослабили за последние годы внимание к этому вопросу и ослабили незаслуженно, так как снова в школах благополучия с доской учителя нет, хотя перед войной в очень многих школах можно было видеть и хорошие, чёткие рисунки и записи учителя и учащихся на доске и грамотную, хорошую графику в тетрадах.

Хочется упомянуть ещё о таких вопросах, как методика использования кино в преподавании физики. Вопрос о кино-показе, кино-демонстра-

циях на уроке был выдвинут и получил правильное методическое освещение в работе кафедры физики при появлении первых учебных кинофильмов. Живым доказательством этому являются календари нашей массовой работы, где уже в 1940 г в числе тематических консультаций стояли темы об использовании кино в преподавании физики, методические разработки уроков с применением кинофильмов. Эта работа продолжается и сейчас, о чём свидетельствуют и лекции с показом кинофильмов в работе курсов и в массовой методической работе.

Кафедра занималась до войны и методикой проведения экскурсий по физике, организуя энергично на это дело учителей, и до войны экскурсии по физике имели место в той или иной степени почти во всех школах города. Война сильно изменила условия для проведения экскурсионной работы и сейчас этот участок является забытым, хотя в нашем распоряжении уже имеется ряд музеев — музей связи, Военно-морской музей, Артиллерийский музей, Промышленная выставка, Музей ж/д транспорта, которые могли бы нам решить вопрос о связи школьного курса физики с "большой жизнью" и современной техникой. Нужно вновь и кафедре физики и школам взяться за возрождение экскурсионного дела в Ленинградских школах.

Не считайте всё сказанное мною о влиянии работы кафедры на качество преподавания физики и знаний учащихся желанием присвоить кафедре роль "законодательного органа", задающего тон работе школы в вопросах методики преподавания физики.

И вы и мы есть граждане нашей замечательной родины, призванные советским правительством решать один из важнейших участков жизни каждой страны — воспитание и обучение нашей смены. Мы рассматриваем себя, как маленький винтик, призванный выполнять те задачи, которые ставит перед школой наша партия, правительство и органы народного образования. Нашим делом было — помочь

школе, учителю физики в выполнении этих задач и вся наша работа была направлена на это.

И если знания школьников растут из года в год, если мы начинаем справляться с таким опасным врагом, как формализм в знаниях учащихся, как безыдейность в преподавании, то в этом основная заслуга замечательного коллектива ленинградских учителей и некоторая, может быть маленькая работа и маленького нашего коллектива кафедры.

Поэтому разрешите мне сейчас перейти к этому замечательному коллективу энтузиастов педагогического труда, которые помогали нам все 10 лет в нашей общей работе, и нашему коллективу.

Мне хочется напомнить вам, имена наших товарищей, которые упорно и страстно решали вопросы обучения и воспитания в преподавании физики - это М.А. Добромыслова, неизменный участник почти всех наших дел, в качестве районного методиста много сделавшая для передачи своего опыта своим товарищам. Т.О. Иванова, прекрасного учителя, потом работника ГОРОИО, С.Э. Какаспинной, замечательного учителя, заслужившего высокую правительственную награду в Ленинграде в дни Отечественной войны - О.И. Пономарёву, И.М. Швайченко, который на наших глазах вырос в автора серьезного методического руководства, энтузиаста самодельного физического эксперимента, Л.Г. Марголис, погибшего в Ленинграде в дни блокады, Я.Ф. Платонова - большого мастера и энтузиаста своего дела и целый ряд других, помогавших своими личными опытами и активным участием в общей методической работе - строить преподавание физики в ленинградских школах.

Тяжелые испытания, выпавшие нашей Родине в годы Великой Отечественной войны, блокада нашего родного города - Ленина и её последствия унесли много жертв и на нашем фронте. Погиб в дни блокады Л.Г. Марголис, умерли М.А.

Добромыслова, Т.О. Иванов,

Добромыслова, Т. О. Иванов, погиб на фронтах войны ряд молодых, сильных учителей физики, ушедших защищать с оружием в руках, честь нашей Родины и нашего славного города. В первые годы войны 1941/42, 1942/43, естественно работа в школе сократилась - и количественно и качественно, но уже с 1943/44 г. работают в институте курсы учителей, ведётся массовая работа, в 1944/45 годах - массовая эвакуация детей из всех уголков нашей страны. Возвращаются с ними и учителя. Возвращаются с фронтов учителя физики и с энтузиазмом, так присущим ленинградцам, принимаются за восстановление разрушенного войной хозяйства физических кабинетов, за подъём советской методики преподавания физики на новую, высшую ступень.

Б. И. Переверзев, С. С. Молоденский, К. А. Муромцев, и ряд других наглядно показали, что может сделать творческий советский учитель физики в деле обеспечения экспериментальной базы школы. К. В. Маргфнова на наших глазах выросла в настоящего методиста, диссертацию которой, составленную на основе её творческой работы в школе, будем слушать в ближайшее время. Зоя Михайловна Клементьева, которая включилась в работу, - единственная заслуженная учительница физики в гор. Ленинграде, наши замечательные отличники просвещения, С. С. Молоденский, Л. А. Винокурова, Л. В. Бойтман, которая включилась сейчас по настоящему в серьёзную научную работу, В. П. Демкович, чья творческая работа с учениками заслуживает самого серьёзного внимания, Ф. И. Глезина, Т. П. Зыкова, чья скромность равна упорству, с которой она воспитывает у учащихся любовь к своей Родине, Г. М. Попова, М. С. Орлов, В. Е. Никольский, К. Г. Григал и много много других.

Актив этот всё время растёт. Мы ещё мало работаем с ними, мало используем их опыт для вооружения остальных учителей. Это ближайшая и неотложная работа кафедры, так как только опираясь на учителей, вместе со всем учительским коллективом, мы сможем добиться дальнейших успехов.

Работники кафедры.

Хочется сказать несколько слов и о сотрудни-

не только как сотрудников кафедры, но и как прекрасных учителей, непрерывно работающих в школах. Сотрудниками кафедры за 10 лет подготовлено к печати и напечатано ряд работ по методике преподавания физики. Эти работы, часть из которых я упоминала в докладе, есть результат обобщения опыта работы ленинградских учителей и есть показатель творческого роста членов кафедры.

Хочется, оглядываясь на 10-летний путь думать, что и впереди нас ожидает такая же творческая дружная работа нашей кафедры со всем коллективом ленинградских учителей физики, направленная на решение одной общей цели — повышение качества обучения и воспитания в области физики Ленинградских школьников.

Наряду с целым рядом достижений в выполнении задач повышения квалификации учителей, мы обязаны сказать, что сделано далеко не всё и в нашей работе имеется много недостатков.

Мы считаем, что необходимо резко усилить роль физики, как учебного предмета, имеющего большое воспитательное значение. Надо придать преподаванию физики более чёткую политическую и идейную направленность, чтобы учащиеся нашей школы на уроках физики получали не только определённую сумму систематических, прочных знаний и навыков, но и воспитывались бы советскими патриотами, сознательными диалектиками-материалистами. Для этого нужно усилить работу над повышением идейно-политического уровня и учителей физики.

Содержание нашего предмета, достижения советской физики и советской техники дадут все основания для успешного преодоления данной трудности.

Изжитие формализма в преподавании, а так же в знаниях и навыках учащихся, являются второй неотложной задачей, стоящей перед нами.

Нет сомнения в том, что мы недостаточно продвинулись в решении этих основных задач и что мы недостаточно обобщили опыт учителей физики ленинградских школ — в этом основной недостаток нашей работы.

Большой силой на данном этапе работы школ

Ленинграда являются районные предметные комиссии. Это - основные звенья связи нас с основной массой учителей города и нужно сказать, что эта связь по настоящему ещё не установлена. Мы не научились ещё по настоящему опираться на работу этих низовых организаций.