



ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
ТЕРРИТОРИЯ «СИРИУС»



При поддержке



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

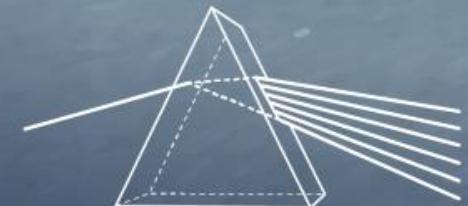


ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА  
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

25-28 августа 2025

# Всероссийский съезд учителей физики

 [физикадлявсех.рф](http://физикадлявсех.рф)



$$E=mc^2$$



# Резолюция Всероссийского съезда учителей физики

25–28 августа 2025 г.

Федеральная территория «Сириус»

(проект)

Всероссийский съезд учителей физики (далее – Съезд) организован Московским физико-техническим институтом, Образовательным центром «Сириус», Московским государственным университетом имени М. В. Ломоносова, Национальным исследовательским ядерным университетом «МИФИ», Национальным исследовательским центром «Курчатовский институт», Научно-технологическим университетом «Сириус» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Съезд прошел на Федеральной территории «Сириус» в соответствии с Планом мероприятий по развитию инженерного образования, утвержденным совместным распоряжением Минобрнауки России и Минпросвещения России от 26 апреля 2023 г. № 178-р/Р-92.

В работе съезда приняли участие более 3000 представителей из 59 субъектов Российской Федерации, в том числе 350 педагогов и экспертов очно.

С приветственными словами к участникам Съезда выступили заместитель руководителя Образовательного Фонда «Талант и успех» А. С. Гусев, глава администрации Федеральной территории «Сириус» Д. С. Плишкин, руководитель Рособрнадзора А. А. Музаев, заместитель министра просвещения Российской Федерации О. П. Колударова, ректор МФТИ Д. В. Ливанов.

На пленарных и шести секционных заседаниях Съезда было представлено в общей сложности свыше 70 докладов и сообщений. Участники съезда обсудили широкий круг вопросов, связанных с дальнейшим совершенствованием преподавания физики в школе и в системе дополнительного образования, актуальную проблематику подготовки учителей физики в педагогических и в инженерно-физических университетах, взаимодействие учителей физики и преподавателей робототехники в школе, подготовку инженеров будущего в системе «школа – вуз – предприятие», совершенствование учебного физического эксперимента, содержательные аспекты и направления развития процедур оценки качества школьного физического образования. В рамках Съезда были проведены мастер-классы и проблемные дискуссии, на которых ведущие педагоги представили свои разработки в области учебного физического оборудования и ознакомили участников Съезда с современными достижениями учебной робототехники. В ходе дискуссий были выработаны единые позиции в рамках проблемной повестки.

По результатам обсуждения пленарных докладов и по итогам работы секций участниками Съезда была принята настоящая резолюция.

**Съезд считает необходимым:**

1. Одобрить ход реализации Плана мероприятий по развитию инженерного образования, утвержденный совместным распоряжением Минобрнауки России и Минпросвещения России, направленных на:
  - 1.1. дальнейшее повышение качества школьного физического образования с целью создания задела для подготовки и воспитания в высших учебных заведениях России высококвалифицированных, обладающих чувством научного патриотизма научных и инженерных кадров, необходимых для обеспечения национального суверенитета страны в сферах критических технологий, опережающего технологического развития, формирования заделов в этих областях;
  - 1.2. формирование устойчивого ежегодного роста числа мотивированных абитуриентов, сдающих единый государственный экзамен по физике и обладающих достаточно высоким уровнем физико-математической подготовки, необходимой для поступления в российские вузы с целью обучения по программам естественно-научного и инженерно-технического профиля.
2. Продолжить реализацию на государственном уровне комплекса мер, направленных на дальнейшее повышение статуса учителя в современном российском обществе.

3. Одобрить предпринимаемые на государственном уровне меры, направленные на создание единых учебников физики базового уровня и различных линеек учебников углубленного уровня, реализуемые при непосредственном участии Российской академии наук, Российской академии образования, ведущих инженерно-физических и физико-технических вузов нашей страны.
4. Поддержать деятельность Минпросвещения России по комплексному оснащению кабинетов физики российских школ современным учебным оборудованием.
5. Подчеркнуть важность принятия действенных мер, направленных на существенное увеличение количества школьников, изучающих учебный предмет «Физика» на углубленном уровне;
6. Продолжить работу по регулярной организации Всероссийских съездов учителей физики с периодичностью проведения не реже, чем один раз в два года.

**Съезд постановляет:**

1. В рамках развития систем оценки качества образования и государственной итоговой аттестации школьников, а также совершенствования правил приема абитуриентов в высшие учебные заведения:
  - признать успешным осуществляемое Федеральным институтом педагогических измерений внедрение усовершенствованных демоверсии, кодификатора и спецификации контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по физике и обновленной экзаменационной модели ОГЭ по физике;
  - поддержать введение экспериментальных заданий в структуру ЕГЭ по физике в виде дополнительного испытания, дающего дополнительные баллы к ЕГЭ по физике;
  - положительно оценить усилия Федерального института оценки качества образования по совершенствованию содержания КИМ Всероссийских проверочных работ по физике и процедуры их проведения, а также признать важность регулярной диагностики уровня естественно-научной грамотности обучающихся на общероссийском и региональных уровнях;
  - рекомендовать Минобрнауки России внести следующие изменения в Порядок приема в вузы РФ для абитуриентов, поступающих на обучение по инженерным, физическим и техническим направлениям и специальностям подготовки: учитывать оценку ЕГЭ по русскому языку в форме «зачет – незачет», установив пороговый балл не менее 50 (предоставив вузам право его увеличения), а конкурсную сумму баллов абитуриентов формировать из оценок ЕГЭ по математике, физике и информатике.

2. В части развития системы методического обеспечения преподавания физики в школе:

- одобрить усилия высших учебных заведений, направленные на расширение взаимодействия с общеобразовательными организациями; на развитие специализированных учебно-научных центров, предуниверситариев, лицеев и школ при вузах; на привлечение талантливых абитуриентов для продолжения обучения по инженерно-техническим специальностям; на создание системы академического взаимодействия с высокотехнологичными отечественными предприятиями с целью укрепления технологического суверенитета страны;
- отметить необходимость дальнейшего совершенствования федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования в части естественно-научных предметов с целью укрепления и развития межпредметных связей;
- рекомендовать Минпросвещения России привлекать к участию в разработке единых учебников физики опытных учителей-практиков и профессиональных экспертов-методистов с целью обеспечения эталонного качества вновь создаваемой учебной литературы;
- рекомендовать Минпросвещения России разработать совместно с ведущими классическими и инженерно-техническими университетами общедоступный методический инструментарий, необходимый для более широкого внедрения физического эксперимента и основ инженерного образования в курс физики, во внеурочную и в проектную деятельность в школе, и создать условия для его реализации в школах;

- рекомендовать Минпросвещения России рассмотреть возможность углубления сотрудничества с ведущими классическими и инженерно-техническими университетами, технологическими и ИТ-компаниями, с целью более широкого внедрения элементов робототехнического образования в образовательную практику российских школ, в том числе в систему организации проектной деятельности обучающихся;
- рекомендовать Минпросвещения России разработать при участии ведущих учителей физики перечень простейшего лабораторного оборудования, допущенного к использованию на уроках физики в школе, с целью упрощения процедуры комплектования оборудованием школьных кабинетов физики;
- отметить целесообразность введения в штатное расписание образовательных организаций обязательной должности лаборанта для обеспечения эффективного использования современного оборудования, предназначенного для преподавания учебных предметов естественно-научного цикла.

3. В части развития дополнительных инструментов методической поддержки учителей и с целью популяризации физики поддержать:

- дальнейшую разработку ведущими физическими и техническими вузами России программ общедоступных курсов повышения квалификации учителей физики и привлечение на эти курсы широкого круга учителей;
- продолжение деятельности по созданию системы дистанционных курсов, предназначенных для обучения школьников физике на углубленном уровне, для их подготовки к олимпиадам и к ГИА;
- практику проведения в 5-6 классах пропедевтических курсов основ физики;
- практику проведения уроков, пропагандирующих достижения современной науки и инженерии в России;
- расширение практики организации экскурсий обучающихся в научно-исследовательские лаборатории и на высокотехнологичные предприятия с целью формирования интереса к современным научным достижениям и к работе в наукоемких отраслях экономики;
- формирование традиции ежегодного проведения «Дня физики» на базе классических и технических университетов и общеобразовательных школ всех регионов;
- разработку учебно-методических материалов по математике, информатике и робототехнике, направленных на обеспечение эффективного изучения школьного курса физики;
- традицию издания журналов «Квант», «Квантик», «Потенциал».

4. В части развития инструментов профессионального развития учителей физики – рекомендовать Минпросвещения России и Минобрнауки России рассмотреть возможность:

- увеличения доли дисциплин предметно-методического модуля в содержании “Ядра высшего педагогического образования”;
- дальнейшего расширения в ведущих физических и технических вузах России программ подготовки и переподготовки студентов с целью присвоения им квалификации «учитель физики»;
- поддержки реализуемой образовательным центром «Сириус» программы профессиональной переподготовки «Педагогика развития талантов».

5. Поручить организационному комитету Съезда:

- направить настоящую резолюцию в федеральные органы власти, в Общероссийский народный фронт, в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- опубликовать настоящую Резолюцию в сети Интернет и профильных печатных изданиях.

**Решение Съезда:**

1. Поддержать в целом предложенный проект резолюции.
2. Участникам Съезда в течение недели направить в адрес Оргкомитета Съезда замечания к проекту резолюции.
3. Для учёта поступивших замечаний к проекту резолюции сформировать редакционную комиссию в составе: Дмитрий Евгеньевич Щербаков, Алексей Александрович Якута, Дауд Казбекович Мамий, Ярослав Васильевич Шашков, Антон Сергеевич Гусев, Александра Сергеевна Родионова.

## Форма для комментариев по резолюции

