

Проблема качества знаний находится в центре внимания педагогической общественности. Она охватывает широкий круг вопросов и среди них формирование познавательных интересов школьников, развитие их пытливости, наблюдательности, воспитание любви к знаниям. По-разному решаются эти задачи в зависимости от содержания предмета, возраста учеников, условий работы педагогов. Но есть и общие для передовых учителей черты. Одна из них — настойчивое стремление повышать научный уровень преподавания своего предмета. Об этом сегодня коротко и несколько позволяет газетная полоса) рассказывают трое ленинградских учителей. Все они работают со старшеклассниками, у которых возникает и начинает преобладать интерес к теоретическим вопросам, к познанию закономерностей.

И, пожалуй, главным средством развития этих интересов ленинградцы справедливо считают ПРЕПОДАВАНИЕ НА УРОВНЕ ДОСТИЖЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ. Умело ведут они по ее каменистым тропам своих питомцев, учат их приобретать знания не памятью, усилиями своей мысли, помогают проникать в глубь явлений, устанавливать причинно-следственные связи между ними, видеть широкую перспективу применения знаний, их выход в жизнь, в разные области современной науки.

Именно эти цели преследовала молодая учительница химии Н. И. Лапа, когда изменила порядок изучения своего предмета в 9-м классе, начала его со знакомства с современным учением о строении атомов элементов. Нина Ивановна и ее коллеги физик Анатолий Анатольевич Ванеев, математик Арон Рувимович Майзелис создают на своих уроках проблемные ситуации, ставят старшеклассников в положение самостоятельных исследователей, предлагают им такие вопросы и задачи, которые воспитывают потребность к творческому поиску, умение логически мыслить и рассуждать.

Все три учителя ведут и большую внеклассную работу. Их ученики расширяют свои знания, кругозор в кружках и научных обществах. Школьники — неперенные участники, а часто и призеры научных олимпиад и конкурсов. Но глубокий интерес к знаниям, к науке воспитывается прежде всего на уроках. Конечно, подготовка к ним требует от учителя непрерывного обогащения собственных знаний, совершенствования методов преподавания, а значит — и дополнительной затраты времени, сил. Зато на глазах педагога растет молодежь пытливая, любознательная, увлеченная наукой, а это, как выразилась Н. И. Лапа, самое дорогое для учителя.

С. НЕГИНСКИЙ.  
(Соб. корр.).



...Увлечен педагог А. Ванеев, увлечены десятиклассники.